

## Roczny plan pracy z historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

### Wymagania na poszczególne oceny

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

| Temat lekcji                        | Zagadnienia   | Wymagania na poszczególne oceny   |  |   |  |   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|---|
|                                     |   | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| <b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b> |   |   |  |   |  |   |
| 1. Historia – nauka o przeszłości   | historia jako nauka o przeszłości<br>– historia a baśnie i legendy<br>– efekty pracy historyków i archeologów<br>– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział   | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:<br><i>współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń</i><br>– rozróżnia przeszłość od współczesności<br>– rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej<br>– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy | – poprawnie posługuje się terminami: <i>dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne</i><br>– rozróżnia pracę historyków i archeologów<br>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych<br>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki<br>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych | – porównuje pracę historyków i archeologów<br>– wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych<br>– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej   | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów<br>– wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych<br>– przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością               | – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie<br>– przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości<br>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych |
| 2. Historia wokół nas               | drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny<br>– „wielka” i „mała” ojczyzna<br>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny<br>– sposoby wyrażania patriotyzmu<br>– „małe ojczyzny” i ich tradycje<br>– znaczenie terminów: | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i><br>– podaje przykłady świąt rodzinnych<br>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych   | – poprawnie posługuje się terminami: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, „mała ojczyzna”</i><br>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny<br>– wyjaśnia, czym jest patriotyzm<br>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych  | – wyjaśnia, czym jest genealogia<br>– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę<br>– podaje przykłady regionalnych tradycji<br>– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię<br>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie<br>– charakteryzuje inne regiony państwa polskiego<br>– wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję | – przedstawia historyczną genezę regionu<br>– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu<br>– ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej”                              |

|                       |   |   |   |  |  |   |
|-----------------------|---|---|---|--|--|---|
|                       | <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, „mała ojczyzna”, patriotyzm</i>  |   |   |  | regionalną   |   |
| 3. Mieszkamy w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> <li>– państwo polskie i jego regiony</li> <li>– mój region częścią Polski</li> <li>– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium</li> <li>– dziedzictwo narodowe</li> <li>– polskie symbole narodowe</li> <li>– polskie święta państwowe</li> <li>– znaczenie terminów: państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice</li> <li>– zna poprawną nazwę państwa polskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia</i></li> <li>– wymienia elementy współtworzące państwo</li> <li>– wymienia najważniejsze czynniki narodotwórcze</li> <li>– przedstawia polskie symbole narodowe</li> <li>– przedstawia najważniejsze święta państwowe</li> <li>– wskazuje na mapie stolicę państwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Polskę na mapie świata</li> <li>– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta</li> <li>– rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo</li> <li>– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych</li> <li>– wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe</li> <li>– opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe</li> <li>– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia genezę polskich symboli narodowych</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy</li> <li>– podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce</li> </ul> |
| 4. Czas w historii    | <ul style="list-style-type: none"> <li>chronologia i przedmiot jej badań</li> <li>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat</li> <li>– podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i>)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych (<i>data, tysiąclecie, wiek</i>)</li> <li>– umieszcza daty na osi czasu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie</li> <li>– wyjaśnia, czym jest epoka historyczna</li> <li>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne</li> <li>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery</li> <li>– wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim</li> </ul>                      |

|   |  |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki</li> <li>– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne</li> </ul>                              |   | je w czasie (era, stulecie)   |  |  |   |
| 5. Obliczanie czasu w historii                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami</li> <li>– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia</li> <li>– podział czasu na wieki i półwiecza</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie</li> <li>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i></li> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i></li> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych</li> </ul> |   |
| 6. Czytamy mapę i plan                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podobieństwa i różnice między mapą a planem</li> <li>– znaczenie mapy w pracy historyka</li> <li>– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej</li> <li>– najstarsze mapy świata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i></li> <li>– dostrzega różnice między mapą a planem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol, róża wiatrów</i></li> <li>– przygotowuje proste plany miejscowe</li> <li>– objaśnia symbole legendy mapy</li> <li>– odczytuje z mapy podstawowe informacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest kartografia</li> <li>– wyjaśnia, czym jest skala mapy</li> <li>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje i wyciąga wnioski z mapy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia elementy historii kartografii</li> <li>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej</li> </ul> |
| <b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b> |  |   |   |  |  |   |

|   |   |  |   |   |  |   |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <p>1. Mieszko I i chrzest Polski</p>              | <p>– słowiańskie pochodzenie Polaków<br/>– legendarne początki państwa polskiego<br/>– księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski<br/>– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą<br/>– chrzest Mieszka I i jego znaczenie<br/>– znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie</p>   | <p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie<br/>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski</p>  | <p>– poprawnie posługuje się terminem: Piastowie<br/>– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego<br/>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”<br/>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich</p> | <p>– wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka<br/>– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka<br/>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu<br/>– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I<br/>– opisuje bitwę pod Cedynią</p> | <p>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego</p>  | <p>– przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich<br/>– określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej<br/>– omawia dokument <i>Dagome iudex</i></p> |
| <p>2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski</p> | <p>– misja świętego Wojciecha w Prusach<br/>– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III<br/>– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem<br/>– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski<br/>– znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i></p> | <p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i><br/>– opisuje wygląd grodu średniowiecznego<br/>– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>misja, relikwie</i><br/>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025<br/>– charakteryzuje postać św. Wojciecha<br/>– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej</p>                      | <p>– zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018<br/>– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów<br/>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego<br/>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego</p>  | <p>– wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego<br/>– wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej<br/>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</p> | <p>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego</p>  |

|                                |  |   |  |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| *W średniowiecznym klasztorze  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zakony chrześcijańskie</li> <li>– życie w klasztorze</li> <li>– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa</li> <li>– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa</li> <li>– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon chrześcijański, mnich, klasztor</i></li> <li>– charakteryzuje wygląd mnichów</li> <li>– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna, skryptorium, pergamin</i></li> <li>– podaje przykłady zakonów</li> <li>– opisuje życie wewnątrz klasztoru</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich</li> <li>– wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę obowiązującą benedyktynów <i>módl się i pracuj</i></li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę</li> <li>– wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wiedzy i nauki</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady lokalizacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich</li> <li>– wyjaśnia, jakie są związki między działalnością zakonów a nauką historyczną</li> </ul> |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów</li> <li>– reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka</li> <li>– umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>)</li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej</li> <li>– znaczenie terminu: <i>uniwersytet</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>dynastia, uczta u Wierzyńka</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie</li> <li>– wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego</li> <li>– argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego</li> </ul>         |
| *Rycerze i zamki               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczni rycerze i ich rola</li> <li>– funkcje i wygląd zamków</li> <li>– od pazia do rycerza</li> <li>– uzbrojenie rycerskie</li> <li>– turnieje rycerskie</li> <li>– kodeks rycerski</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, zbroja, herb, zamek</i></li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>paź, giermek, pasowanie, kopia, dziedziniec, fosa, baszta, most zwodzony</i></li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze</li> <li>– przedstawia powinności rycerskie</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach</li> </ul>  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> <li>– charakteryzuje turnieje rycerskie</li> </ul>   |  |  |  |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | <ul style="list-style-type: none"> <li>objęcie władzy przez Jadwigę</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków</li> <li>– znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>Jagiellonowie</i></li> <li>– wie, kim był Władysław Jagiełło</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>unia</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1385</li> <li>– przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów</li> <li>– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie</li> <li>– na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii</li> </ul> |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem     | <ul style="list-style-type: none"> <li>rycerz – cechy charakterystyczne</li> <li>– postać Zawiszy Czarnego</li> <li>– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, miecz, kopia, herb, kodeks honorowy</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>rycerz, miecz, herb</i></li> <li>– opisuje wygląd i cechy rycerza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>giermek, kopia, kodeks honorowy</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1410</li> <li>– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rycerski kodeks honorowy</li> <li>– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka</li> <li>– wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej</li> <li>– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie</li> <li>– podaje przykłady różnych herbów</li> </ul>  |

|  |   |  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mikołaj Kopernik i jego życie</li> <li>– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i></li> <li>– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii</li> <li>– znaczenie terminu: <i>astronomia</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>astronom, obserwacje</i></li> <li>– wie, kim był Mikołaj Kopernik</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>astronomia, diecezje, ekonomia</i></li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec</li> <li>– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika</li> <li>– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa</li> <li>– opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: układ heliocentryczny</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół</li> </ul> |
| <b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b> |   |  |   |  |   |  |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kariera polityczna Jana Zamoyskiego</li> <li>– kariera wojskowa Jana Zamoyskiego</li> <li>– Zamość – miasto renesansowe</li> <li>– Akademia Zamojska (<i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i>)</li> <li>– znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i></li> <li>– określa epokę, w której żył Jan Zamoyski</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman, akademia</i></li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta</li> <li>– opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.</li> <li>– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa</li> <li>– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną</li> <li>– przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji</li> <li>– wskazuje na mapie Zamość</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu</li> <li>– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego</li> </ul>                                   |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego</li> <li>– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego</li> <li>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami</li> <li>– rola husarii w polskich sukcesach militarnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, husaria, Jasna Góra</i></li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, wielki wezyr, odsiecz</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683</li> <li>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry</li> <li>– wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Polska przedmurzem chrześcijaństwa</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej</li> </ul>   |

|  |   |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
|  | – znaczenie terminów:<br><i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz</i>  |  | jej sąsiadów<br>– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania  |  |   |   |
| *Czasy stanisławowski e                  | ideały epoki oświecenia<br>– dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego<br>– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie<br>– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele<br>– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2. poł. XVIII w.             | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>encyklopedia, edukacja, reformy</i><br>– wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa                                     | – poprawnie posługuje się terminami: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i><br>– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego<br>– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października | – charakteryzuje sytuację państwa polskiego w czasach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego<br>– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania  | – wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie<br>– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”<br>– wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego         | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego<br>– proponuje własne reformy w państwie oraz edukacji i wyjaśnia ich celowość |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.<br>– Konstytucja 3 maja<br>– rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię<br>– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.<br>– bitwa pod Raclawicami i rola kosynierów<br>– klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>rozbiory, powstanie</i><br>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów<br>– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i><br>– zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795<br>– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki   | – charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego<br>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja<br>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego | – wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym<br>– charakteryzuje program polityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki<br>– wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego | – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej<br>– podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym                        |



|  |   |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
|  | – znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i>   |  |  |   |   |  |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej</li> <li>– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady</li> <li>– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich</li> <li>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i></li> <li>– znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i></li> <li>– <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski</li> <li>– znaczenie terminów: <i>emigracja, legiony, hymn państwowy</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>hymn państwowy</i></li> <li>– zna nazwisko autora hymnu państwowego</li> <li>– potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>emigracja, legiony</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1797</li> <li>– charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze</li> <li>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady</li> <li>– wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte</li> <li>– ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje</li> </ul> |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania styczniowego</li> <li>– branka i wybuch powstania styczniowego</li> <li>– wojna partyzancka</li> <li>– funkcjonowanie państwa powstańczego</li> <li>– Romuald Traugutt dyktatorem powstania</li> <li>– represje po upadku</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabory, zabór rosyjski, wojna partyzancka</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie</li> <li>– charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>działalność konspiracyjna, branka, dyktator, zesłanie</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864</li> <li>– pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną</li> <li>– opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego</li> <li>– przedstawia skutki powstania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło</li> <li>– ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniem</li> <li>– przedstawia różne metody walki o polskość</li> </ul>                  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  | powstania styczniowego<br>– znaczenie terminów:<br><i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, zesłanie</i>   |  | – charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta   |  |  |   |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich<br>– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet<br>– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie<br>– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie<br>– polscy nobliści<br>– znaczenie terminów:<br><i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat</i> | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:<br><i>tajne nauczanie, laureat, Nagroda Nobla</i><br>– wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim                  | – poprawnie posługuje się terminami:<br><i>Uniwersytet Latający</i><br>– charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie<br>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie<br>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla | – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne<br>– wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający<br>– wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji<br>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla                                      | – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla<br>– opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela<br>– wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym   | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej        |
| <b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>   |  |  |  |  |  |   |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska      | – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową<br>– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej<br>– odzyskanie niepodległości przez Polskę<br>– walki o ustalenie granic II Rzeczy-  | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>II Rzeczpospolita</i><br>– wskazuje na mapie obszar II RP<br>– wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada | – poprawnie posługuje się terminami: <i>I wojna światowa, Naczelnik Państwa</i><br>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.<br>– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego                                     | – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową<br>– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej<br>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej<br>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym | – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego<br>– ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej<br>– wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto<br>– omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowanie się granic II Rzeczypospolitej | – wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej |

|   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
|   | <p>pospolitej i Bitwa Warszawska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa</li> <li>– Narodowe Święto Niepodległości</li> <li>– znaczenie terminów: <i>II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa</i></li> </ul>  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego</li> </ul>   |   |  |
| *Bitwa Warszawska                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosja Sowiecka i komunizm</li> <li>– wojna polsko-bolszewicka</li> <li>– Bitwa Warszawska i jej legenda</li> <li>– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>II RP, ulani</i></li> <li>– przedstawia głównodowodzącego wojsk polskich w bitwie pod Warszawą</li> <li>– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>komunizm, bolszewicy, cud nad Wisłą</i></li> <li>– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP</li> <li>– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej</li> <li>– ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia</li> <li>– charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnij, kiedy i w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji</li> <li>– podaje przykłady współcześnie istniejących krajów komunistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców</li> </ul> |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | <ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy odrodzonej Polski</li> <li>– zaślubiny Polski z morzem</li> <li>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy</li> <li>– Gdynia polskim „oknem na świat”</li> <li>– znaczenie terminów: <i>eksport, okręg</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>port, przemysł, minister, bezrobocie</i></li> <li>– wskazuje na mapie Polski Gdynię</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>eksport, import, okręg przemysłowy</i></li> <li>– charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego</li> <li>– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie</li> <li>– wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski</li> </ul>                                   |

|   |  |   |  |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|
|   | <i>przemysłowy</i>   |   |  |   |   |   |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją</li> <li>– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy)</li> <li>– akcja pod Arsenalem</li> <li>– batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim</li> <li>– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia</li> <li>– znaczenie terminów: <i>okupacja, łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i></li> <li>– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa</li> <li>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r.</li> <li>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem</li> <li>– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>– przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego</li> </ul>  |
| 4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni”   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej</li> <li>– obozy koncentracyjne</li> <li>– raporty Witolda Pileckiego</li> <li>– represje komunistów i śmierć Witolda Pileckiego</li> <li>– polityka komunistów wobec polskiego podziemia</li> <li>– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> <li>– znaczenie terminów: <i>obozы koncentracyjne, „żołnierze niezłomni”</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>obozы koncentracyjne</i></li> <li>– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej</li> <li>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”</li> <li>– zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach</li> <li>– charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego</li> <li>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich</li> <li>– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów</li> <li>– charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej</li> <li>– wyjaśnia dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: „suwerenność”</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „żelazna kurtyna” oraz jego genezę</li> <li>– charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej</li> <li>– wymienia największe niemieckie obozy koncentracyjne</li> </ul> |

|   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
| <p>5. Jan Paweł II<br/>– papież<br/>pielgrzym</p> | <p>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu<br/>– wybór Karola Wojtyły na papieża<br/>– pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>)<br/>– wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządowi komunistów<br/>– Jan Paweł II jako papież pielgrzym<br/>– znaczenie terminów: <i>papież, konklawe, kardynał, pontyfikat</i></p> | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i><br/>– wie, kim był Karol Wojtyła<br/>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła</p>                           | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i><br/>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych<br/>– wyjaśnia, dlaczego Jan Paweł II był darzony wielkim szacunkiem</p>  | <p>– opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL<br/>– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu</p>   | <p>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego</p>  | <p>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i></p>               |
| <p>6.<br/>„Solidarność” i jej bohaterowie</p>     | <p>– kryzys PRL w latach 70. XX w.<br/>– działalność opozycyjna<br/>– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”<br/>– bohaterowie „Solidarności” – Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, Andrzej Gwiazda, Jerzy Popiełuszko<br/>– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji<br/>– przełom 1989 r. i upadek komunizmu</p>  | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk</i><br/>– wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>związek zawodowy, „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół</i><br/>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989<br/>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych<br/>– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę,</p> | <p>– opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”<br/>– przedstawia główne postulaty „Solidarności”<br/>– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego<br/>– wyjaśnia symbolikę Okrągłego Stołu</p> | <p>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską<br/>– podaje przykłady protestów Polaków przeciwko władzom komunistycznym<br/>– wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny</p> | <p>– opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem<br/>– wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu</p> |

|  |  |  |                     |  |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|
|  | <i>– znaczenie terminów:<br/>strajk, związek<br/>zawodowy,<br/>„Solidarność”, stan<br/>wojenny, Okrągły Stół</i> |  | Jerzego Popiełuszkę |  |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|