

## KLASA 3 GIMNAZJUM (GRUPA ŚREDNIOZAAWANSOWANA I GRUPA ZAAWANSOWANA) – REPETYTORIUM GIMNAZJALISTY

Rozdział 1 - Człowiek		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane osobowe,</li> <li>• wygląd zewnętrzny,</li> <li>• zainteresowania,</li> <li>• cechy charakteru,</li> <li>• ubrania i dodatki</li> <li>•desenie i materiały</li> <li>•uczucia i emocje</li> </ul> <p>– zna znaczenie i odmianę czasowników <i>to be, have got</i>,</p> <p>– zna konstrukcje czasu <i>present simple</i></p> <p>– zna zasady tworzenia antonimów za pomocą przedrostków</p> <p>- zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</p> <p>– odmienia czasowniki <i>to be, have got</i>, stosuje je poprawnie w wypowiedziach,</p> <p>– poprawnie stosuje konstrukcje czasu <i>present simple</i> w wypowiedziach,</p> <p>- tworzy antonimy do podanych przymiotników</p> <p>- poprawnie stosuje formy trybu rozkazującego</p>
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– na ogół poprawnie podaje swoje dane osobowe,</p> <p>–w większości poprawnie opisuje osoby z otoczenia oraz pokazane na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,</p> <p>–na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu,</p> <p>–w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,</p> <p>–na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</p> <p>–w większości poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach</p> <p>–wyraża swoją opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego</p> <p>- w większości bezbłędnie pisze e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– bezbłędnie podaje swoje dane osobowe</p> <p>–w uporządkowany sposób opisuje osoby z otoczenia oraz pokazane na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter</p> <p>–bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu,</p> <p>–bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,</p> <p>–szczegółowo opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</p> <p>– swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach,</p> <p>–wyraża opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>

Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 1, w szczególności: dane personalne; części ciała, ubrania, tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje, cechy charakteru</li> </ul>
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym; podejmuje próby uzupełniania zdań w trybie rozkazującym, ale popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</li> <li>- poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i>.</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań rozkazujących.</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje</li> </ul>

	- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności	- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża

	uczucia i sugestie. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	uczucia i sugestie. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje wygląd, zainteresowania oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Popełni nieeliczne błędy.	Uczeń: - opisuje różne osoby, używa większości poznanych zwrotów. - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje różne osoby (wygląd, zainteresowania, osobowość), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 2 - Dom		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału 2., w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje domów</li> <li>• części domu</li> <li>• meble i wyposażenie</li> <li>• położenie</li> <li>• przymiotniki opisujące dom i miejsce zamieszkania</li> </ul> </li> <li>- zna konstrukcje <i>there is/there are</i>,</li> <li>- rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia,</li> <li>- rozróżnia zaimki dzierżawcze,</li> <li>- zna znaczenie przyimków miejsca</li> <li>- rozpoznaje czasowniki przyimkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału 2., poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</li> <li>- poprawnie stosuje konstrukcje <i>there is/there are</i> w wypowiedziach,</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze,</li> <li>- poprawnie stosuje przyimki miejsca</li> <li>- poprawnie stosuje czasowniki przyimkowe</li> </ul>

W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, okolice, miasto/miejscowość, budynek szkoły</li> <li>- w większości poprawnie określa położenie przedmiotów i mebli,</li> <li>– na ogół poprawnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania,</li> <li>– w większości bezbłędnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– w uporządkowany sposób opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, okolice, miasto/miejscowość, budynek szkoły</li> <li>- bezbłędnie określa położenie przedmiotów i mebli,</li> <li>- swobodnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania</li> <li>- poprawnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania</li> <li>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>
-------------------------	---	---

**Kryteria oceniania**

	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 2, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 2, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 2, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 2, w szczególności: rodzaje domów/ położenie, części domu, meble i wyposażenie
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami <i>there is / there are</i> , ale popełnia liczne błędy.	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami.	- uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i> ; popełnia drobne błędy. - stosuje zaimki w określonych	- uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i> ; - bezbłędnie stosuje zaimki i przymiotniki w określonych

	- rozróżnia zaimki wskazujące, osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	kontekstach sytuacyjnych, popełnia drobne błędy.	kontekstach sytuacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)	Uczeń: - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje transformacji zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełnianie luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełnianie luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje transformacji zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje.</li> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę opisu miejsca zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsce zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsce zamieszkania, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> <li>- popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opisuje miejsce zamieszkania, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul>

Rozdział 3 - Szkoła		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje szkół</li> <li>• przedmioty i przybory szkolne</li> <li>• ludzie i miejsca w szkole</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</li> <li>- poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> w wypowiedziach,</li> <li>- rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•oceny i egzaminy</li> <li>•wyrażenia związane z życiem szkolnym</li> <li>– zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu <i>present continuous</i>,</li> <li>– rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></li> <li>- zna wybrane zwroty z <i>make</i> i <i>do</i></li> </ul>	<p><i>continuous</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach</p> <p>- poprawnie stosuje słowa <i>make</i> i <i>do</i> w wypowiedziach</p>		
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– w większości poprawnie opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów</li> <li>- w większości bezbłędnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych</li> <li>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia</li> <li>- w miarę poprawnie relacjonuje uroczystości szkolne</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze e-mail do kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela wyjaśnień co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– w uporządkowany sposób opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie</li> <li>- bezbłędnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów</li> <li>- poprawnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych</li> <li>- swobodnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć</li> <li>- bezbłędnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia</li> <li>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela wyjaśnień co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>		
<b>Kryteria oceniania</b>				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 3, popełnia liczne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 3, ale popełnia dość liczne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażen z rozdziału 3, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 3, w szczególności:</li> </ul>



	orograficzne	ortograficzne.	orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	przedmioty i przybory szkolne, oceny i egzaminy, miejsca w szkole, życie szkolne.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present continuous</i> , ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous</i> ; popełnia drobne błędy. - stosuje formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie ofert do osób stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) poprawnie dobiera jedną ofertę korepetycji do osoby	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) poprawnie dobiera dwie oferty korepetycji do osób	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

środków językowych	- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	- (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość . - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu doświadczeń szkolnych oraz szkolnej uroczystości, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 4 - Praca		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: nazwy zawodów, określenia miejsca pracy, nazwy czynności związanych z pracą, przymiotniki opisujące pracę, ludzie w miejscu pracy, zwroty związane z karierą i zarobkami</li> <li>– zna konstrukcje i odmianę <i>be going to</i>,</li> <li>– zna zasady użycia <i>present continuous</i> do wyrażania przyszłości</li> <li>- zna zasady użycia i formy czasu <i>future simple</i></li> <li>- zna przyrostki służące do tworzenia nazw wykonawców czynności</li> <li>- rozróżnia części mowy w obrębie danej rodziny wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</li> <li>– poprawnie stosuje konstrukcje <i>be going to</i> oraz <i>czasów present continuous i future simple</i> w wypowiedziach,</li> <li>– rozpoznaje kontekst użycia <i>czasów present simple i present continuous</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności</li> <li>- poprawnie tworzy i stosuje różne formy wyrazów (słowotwórstwo)</li> </ul>
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– w większości poprawnie mówi o wymarzonej pracy</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków</li> <li>- w miarę poprawnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– w uporządkowany sposób mówi o wymarzonej pracy</li> <li>- bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy</li> <li>- poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat różnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków</li> <li>- bezbłędnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce</li> <li>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>
Kryteria oceniania		

Umiejętności	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 4, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 4, w szczególności: zawody, miejsca pracy, obowiązki, kariera i zarobki.</li> </ul>
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous, future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- częściowo rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous, future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w <i>present continuous, future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</li> <li>- rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous, future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous, future simple</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>; popełnia drobne błędy.</li> <li>- stosuje formy <i>present continuous, future simple</i> oraz <i>be going to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>future simple, be going to</i> i <i>present continuous</i>;</li> <li>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)</li> <li>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</li> </ul>
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje</li> </ul>

	intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera

	i ortograficzne.		poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu wybranego zawodu oraz związanego z nim obowiązków (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

### Rozdział 5 – Życie rodzinne i towarzyskie

#### Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okresy życia</li> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• wyrazy opisujące relacje międzyludzkie</li> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <p>– zna formy i zasady tworzenia czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i></p> <p>- rozpoznaje przyrostki do tworzenia rzeczowników</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</p> <p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz konfliktami i problemami</p> <p>– poprawnie stosuje czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> w wypowiedziach,</p> <p>– rozpoznaje kontekst użycia i poprawnie stosuje spójniki <i>when</i> i <i>while</i></p> <p>- poprawnie tworzy rzeczowniki za pomocą przyrostków</p>
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– w większości poprawnie opisuje członków rodziny,</p> <p>– na ogół poprawnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień</p> <p>– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu,</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– w uporządkowany sposób opisuje członków rodziny,</p> <p>– bezbłędnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień</p> <p>– swobodnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu,</p> <p>– poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków</li> <li>– w większości poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania,</li> <li>– w miarę poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny),</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania,</li> <li>– poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny),</li> <li>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 5, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 5, w szczególności: okresy życia, rodzina, relacje międzyludzkie, czynności życia codziennego, czas wolny.</li> </ul>
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- częściowo rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>; częściowo wykonuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</li> <li>- rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>; popełnia drobne błędy.</li> <li>- stosuje formy czasów <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>;</li> <li>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</li> </ul>

	zadania z podręcznika			
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedno zdanie dotyczące listu pod względem jego zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwa lub trzy zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy lub cztery zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na



	podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu rodziny i form spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

## Rozdział 6 - Żywnienie

### Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw</li> <li>• rodzaje opakowań</li> <li>• zwroty używane w restauracji</li> </ul> <p>– zna zasady użycia <i>a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little</i></p> <p>– rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, uwzględniając opis przygotowania posiłków</p> <p>– poprawnie stosuje <i>a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little</i></p> <p>- używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w wypowiedziach</p>

W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– w większości poprawnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania</li> <li>– na ogół poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień,</li> <li>– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach,</li> <li>– w większości bezbłędnie układa dialog w restauracji,</li> <li>– w większości poprawnie wyraża opinie na temat gotowania,</li> <li>– w miarę poprawnie podaje przepis na wybrana potrawę,</li> <li>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat diet,</li> <li>- na ogół poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami zaproszenia, opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– bezbłędnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania</li> <li>–poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień,</li> <li>– bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach,</li> <li>–bezbłędnie układa dialog w restauracji,</li> <li>– swobodnie wyraża opinie na temat gotowania,</li> <li>–poprawnie podaje przepis na wybrana potrawę,</li> <li>- swobodnie wyraża opinię na temat diet,</li> <li>- poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji</li> <li>– pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami zaproszenia, opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>
-------------------------	--	---

#### Kryteria oceniania

		Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 6, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 6, w szczególności: produkty spożywcze, potrawy, posiłki, opakowania, lokale gastronomiczne.	
Gramatyka	- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.	- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; popełnia drobne błędy. - poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; - bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach	

	- częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie diet do osób stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dietę do osoby	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) poprawnie dobiera dwie diety do osób	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.</li> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę opisu wydarzeń z życia codziennego dotyczących nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> <li>- popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul>

<b>Rozdział 7 – Zakupy i usługi</b>		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje sklepów i usług</li> <li>• wyrazy i zwroty używane przy sprzedawaniu i kupowaniu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym słowa związane z reklamą</li> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje w kontekście wyrazy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pary wyrazów o podobnym znaczeniu</li> <li>- zna znaczenie niektórych wyrażen przyimkowych</li> <li>- rozpoznaje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków; wstawia przymiotniki i przysłówki w odpowiednią formę</li> <li>– zna znaczenie konstrukcji <i>as...as, too, enough</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o podobnym znaczeniu</li> <li>- zna i używa w wypowiedziach wyrażenia przyimkowe</li> <li>– poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków;</li> <li>- poprawnie stosuje zdania z konstrukcjami <i>as...as, too, enough</i></li> </ul>
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje sklep lub punkt usługowy,</li> <li>- na ogół bezbłędnie układa dialog w sklepie,</li> <li>– w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,</li> <li>– na ogół poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej,</li> <li>- w większości poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia,</li> <li>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów,</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- w uporządkowany sposób opisuje sklep lub punkt usługowy,</li> <li>- bezbłędnie układa dialog w sklepie,</li> <li>–poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,</li> <li>– poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej,</li> <li>- poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia,</li> <li>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów,</li> <li>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>

#### Kryteria oceniania

	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 7, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 7, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 7, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 7, w szczególności: sklepy i usługi, sprzedawanie i kupowanie, reklama.
Gramatyka	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<p>- zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków; podejmuje próby uzupełniania zdań przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.</p>	<p>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; podejmuje próby stopniowania przymiotników i przysłówków w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</p> <p>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</p>	<p>- poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</p> <p>- poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.</p>	<p>- poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi.</p> <p>- bezbłędnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>.</p>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.</p> <p>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.</p> <p>- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5).</p> <p>- (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5).</p> <p>- (PR) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5).</p> <p>- (PR) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania .</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <p>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.</p>

Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.</li> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę opisu własnych doświadczeń dotyczących zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika.</li> </ul> <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> <li>- wypowiada się na temat reklamy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług oraz wypowiada się na temat reklamy, używa bogatego zasobu słownictwa z</li> </ul>

			- popełnia drobne błędy.	podręcznika.
--	--	--	--------------------------	--------------

Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy środków transportu</li> <li>• rodzaje zakwaterowania</li> <li>• wyrazy związane z informacją turystyczną, zwiedzaniem i podróżowaniem</li> </ul> <p>– zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu <i>present perfect</i>,  – rozróżnia formy czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>  - zna znaczenie niektórych rzeczowników złożonych</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – poprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> w wypowiedziach,  – rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach  - poprawnie stosuje w wypowiedziach rzeczowniki złożone</p>
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - w większości poprawnie wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu,  - na ogół bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem,  – w większości bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca,  – na ogół poprawnie opisuje wymarzone wakacje,  - w większości poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży,  - na ogół bezbłędnie opisuje miejsca wakacji,  – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - bezbłędnie sposób wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu,  - bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem,  – bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca,  – w uporządkowany sposób poprawnie opisuje wymarzone wakacje,  - poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży,  - bezbłędnie opisuje miejsca wakacji,  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>



Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 8, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 8, w szczególności: środki transportu, podróżowanie, zakwaterowanie, informacja turystyczna
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present perfect</i> , ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w zdaniach formami czasów <i>present perfect i past simple</i> ; popełnia drobne błędy. -	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów <i>present perfect i past simple</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów <i>present perfect i past simple</i> w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie ofert do profili stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie oferty wycieczek do profili (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera oferty wycieczek do profili (2/3)	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

	- (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	- (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń: - podejmuje próbę opisu	Uczeń: - opisuje miejsce wakacji oraz	Uczeń: - opisuje miejsce wakacji oraz	Uczeń: - swobodnie opisuje miejsce

ustnych	miejsca wakacji oraz podróży, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	podróż, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	podróż, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.	wakacji oraz podróży, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
---------	--	---	--	---

Rozdział 9 - Kultura		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziedziny kultury</li> <li>• wydarzenia kulturalne</li> </ul> <p>– zna konstrukcje i w większości przypadków poprawnie używa zdania przydawkowe</p> <p>- zna i na ogół poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym wyrazy i zwroty dotyczące środków masowego przekazu oraz recenzji filmu</p> <p>– zna konstrukcje i poprawnie używa zdania przydawkowe</p> <p>- zna i poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami</p>
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, rodzajach muzyki, sztuce oraz filmach, opisuje swoje nawyki czytelnicze</p> <p>– na ogół bezbłędnie rozpoznaje wydarzenia kulturalne przedstawione na fotografiach,</p> <p>– w większości poprawnie tworzy ogłoszenie na temat wydarzenia kulturalnego,</p> <p>– na ogół poprawnie opisuje swoje preferencje dotyczące telewizji i prasy,</p> <p>– na ogół bezbłędnie pisze notatkę o filmie, który chciałby zobaczyć,</p> <p>– w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- bezbłędnie sposób wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu,</p> <p>- bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem,</p> <p>– bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca,</p> <p>– w uporządkowany sposób poprawnie opisuje wymarzone wakacje,</p> <p>- poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży,</p> <p>- bezbłędnie opisuje miejsca wakacji,</p> <p>– bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>

Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 9, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 9, w szczególności: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media.</li> </ul>
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia zdań przydawkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań zaimkami względnymi i tworzenia zdań przydawkowe z podanych słów, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia form czasownikowych z bezokolicznikiem formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; podejmuje próby użycia zdań przydawkowych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; stosuje zdania przydawkowe w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</li> <li>- poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań przydawkowych.</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji czasownikowych.</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)</li> <li>- (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (1/3)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (2/3)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</li> </ul>

Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (1/4)</li> <li>- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (2/4)</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w większości poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (3/4)</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</li> </ul>
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w miarę poprawnie wybiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)</li> </ul>	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</li> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest</li> </ul>

	- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	zawsze jest spójna i logiczna.	- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu filmu/książki, własnych doświadczeń związanych z kulturą oraz wyraża opinię, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - poprawnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa większości zwrotów z podręcznika, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 10 – Sport		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu,</li> <li>• sprzęt sportowy,</li> <li>• ludzie w sporcie,</li> <li>• miejsca uprawiania sportu,</li> <li>• współzawodnictwo,</li> </ul> – zna i w większości przypadków poprawnie stosuje czasowniki modalne oraz <i>have to</i> – zna konstrukcję i większości przypadków poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i>	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym sporty wyczynowe – zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i> , – zna i poprawnie stosuje czasy do wyrażania przeszłości
W zakresie umiejętności	– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i	– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,

	<p>słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową,</li> <li>- w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył,</li> <li>- w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat sportów ekstremalnych,</li> <li>- na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca,</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu,</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje trening sportowy, udziela wyjaśnień oraz pyta o pozwolenie, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową,</li> <li>- w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył,</li> <li>- w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat sportów ekstremalnych,</li> <li>- na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca,</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu,</li> <li>- pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	--

#### Kryteria oceniania

		Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 10, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 10, w szczególności: dziedziny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy, imprezy sportowe, sporty wyczynowe.</li> </ul>	
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami modalnymi, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia czasu <i>past perfect</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>past perfect</i>, ale popełnia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia czasownikami modalnymi; podejmuje próby użycia czasowników modalnych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasu <i>past perfect</i>; podejmuje próby</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</li> <li>- poprawnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi.</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając czasów</li> </ul>	

	liczne błędy.	użycia czasu <i>past perfect</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	drobne błędy.	przeszłych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu układa fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie układa fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie układa fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, układa fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie



	mu dużą trudność			
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</li> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę opisu dyscypliny sportowej oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika.</li> </ul> <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul>

Rozdział 11 – Zdrowie		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• choroby i ich objawy</li> </ul>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym nazwy uzależnień oraz wyrazy i zwroty określające zdrowy styl życia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody leczenia</li> <li>– zna konstrukcje, zasady tworzenia i w większości przypadków poprawnie używa zdań warunkowych,</li> <li>- na ogół poprawnie tworzy rzeczowniki od podanych słów i w większości stosuje je w wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stosuje zdania warunkowe w wypowiedziach,</li> <li>– poprawnie tworzy wyrazy pochodne od podanych i używa ich w wypowiedziach</li> </ul>
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz proponuje odpowiednią metodę leczenia,</li> <li>– w większości bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia,</li> <li>– na ogół poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory,</li> <li>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości</li> <li>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje higieniczny tryb życia,</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje stan zdrowia, wyraża intencje i prośbę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz proponuje odpowiednią metodę leczenia,</li> <li>–bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia,</li> <li>–poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory,</li> <li>- swobodnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami,</li> <li>- poprawnie opisuje higieniczny tryb życia,</li> <li>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>

#### Kryteria oceniania

	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 11, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 11, w szczególności: części ciała, choroby i ich objawy, leczenie, uzależnienia i zdrowy styl życia.

Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami zdań warunkowych ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</li> <li>- rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w zdaniach formami zdań warunkowych; popełnia drobne błędy.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami zdań warunkowych;</li> <li>- bezbłędnie stosuje formy zdań warunkowych w określonych kontekstach sytuacyjnych.</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)</li> <li>- (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)</li> <li>- (PR) poprawnie ocenia dwie lub trzy informacje na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);</li> <li>- (PR) poprawnie ocenia cztery lub pięć informacji na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</li> </ul>
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.</li> <li>- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</li> </ul>
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)</li> </ul>	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje</li> </ul>

	- (PR) w niewielkim stopniu dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność.	dokonuje parafrazy zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu stanu zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje stan zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

## Rozdział 12 – Nauka i technika

### Plan wynikowy

#### Poziom podstawowy

#### Poziom rozszerzony

W zakresie – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane

– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z

wiedzy	słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy urządzeń technicznych</li> <li>• obsługa urządzeń</li> </ul> – rozróżnia formy i w większości poprawnie stosuje czasy gramatyczne, – zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje stronę bierną czasów <i>present simple, past simple, present perfect</i> oraz <i>future simple</i> - zna i na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki złożone - rozróżnia części mowy w obrębie rodziny wyrazów, na ogół poprawnie tworzy wyrazy od podanych		rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, odkrycia i badania naukowe oraz wynalazki – poprawnie stosuje czasy gramatyczne w wypowiedziach, - zna i poprawnie stosuje formy strony biernej czasów <i>present simple, past simple, present perfect</i> oraz <i>future simple</i> - zna i poprawnie stosuje rzeczowniki złożone - poprawnie tworzy wyrazy od podanych i stosuje je w wypowiedziach	
W zakresie umiejętności	– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc., – w większości bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności, - w większości poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych, - na ogół poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z podstawowych urządzeń elektronicznych, – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.		– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc., – bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego, – poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności, - swobodnie poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych, - poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z podstawowych urządzeń elektronicznych, – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.	
<b>Kryteria oceniania</b>				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 12, ale	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 12, popelnia nieliczne	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z

	i wyrażen z rozdziału 12, popełnia liczne błędy orograficzne	popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	rozdziału 12, w szczególności: urządzania techniczne, technologie informacyjne, badania naukowe i wynalazki.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia i rozróżnia formy czasów gramatycznych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy. - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w stronie biernej; częściowo wykonuje zadania z podręcznika.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych. - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych; popełnia drobne błędy. - stosuje formy strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych i stroną bierną; - bezbłędnie stosuje formy czasów strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie osób do profili sprawia stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera osoby do profili (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera osoby do profili (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie dobiera osoby do czynności (3/4) - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.

Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę opisu urządzenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybrane urządzenia techniczne, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje urządzenia techniczne, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> <li>- popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opisuje urządzenia techniczne, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul>

## Rozdział 13 – Świat przyrody

### Plan wynikowy

	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
W zakresie wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy krajobrazu</li> <li>• rośliny i zwierzęta</li> <li>• pogoda</li> </ul> – zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an</i> – zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki nieokreślone – zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty typu ‘nieprawdaż’		– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym klęski żywiołowe i ochrona środowiska - zna i poprawnie używa w wypowiedziach przedimki <i>a/an</i> – zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone; – zna i poprawnie stosuje zwroty typu ‘nieprawdaż’	
W zakresie umiejętności	– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe., – w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych, opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi, – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.		– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe., – w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych, opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi, – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 13, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 13, w szczególności: krajobraz, zwierzęta, rośliny,



			środki w wypowiedziach.	pogoda, .
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia przedimków a/an; podejmuje próby uzupełniania zdań przedimkami, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia <i>question tags</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi zwrotami, ale popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an.</li> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</li> <li>- poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; bezbłędnie stosuje przedimki w wypowiedzi.</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zwrotu 'nieprawdaż'.</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.</li> <li>- (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (3/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</li> </ul>
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5).</li> <li>- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5).</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5).</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</li> </ul>
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.</li> </ul>
Znajomość środków	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PP: poprawnie dobiera wyrazy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie</li> </ul>

językowych	poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)	postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu zwierzęcia i środowiska, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje zwierzę i środowisko, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje zwierzę i środowisko, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje zwierzę i środowisko oraz wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

## Rozdział 14 – Życie społeczne

### Plan wynikowy

	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
W zakresie wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, – zna konstrukcję, zasady użycia i niekiedy poprawnie stosuje pytania pośrednie - zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje mowę zależną - zna zasady tworzenia i w większości poprawnie stosuje nazwy przestępców (wykonawców czynności)		– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w szczególności <ul style="list-style-type: none"> <li>• życie społeczne i polityczne</li> <li>• konflikty i problemy społeczne</li> <li>• przestępczość</li> </ul> – poprawnie stosuje pytanie pośrednie w wypowiedziach, – poprawnie stosuje zdania w mowie zależnej - poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności i stosuje je w wypowiedziach	
W zakresie umiejętności	– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach, – w większości bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw, – w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar, – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.		– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach, – bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw, – poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar, – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 14, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 14, w szczególności: życie społeczne i polityczne.,

			poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	przestępczość, konflikty i problemy społeczne.
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich; podejmuje próby zamiany pytań na pośrednie, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej;</li> <li>- częściowo wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia pytań pośrednich; zamienia pytania na pośrednie.</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie zamienia pytania na pośrednie; popełnia drobne błędy.</li> <li>- stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie zamienia pytania na pośrednie;</li> <li>- bezbłędnie stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych.</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</li> </ul>
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</li> </ul>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</li> </ul>
Tworzenie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

wypowiedzi pisemnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</li> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę zrelacjonowania przestępstwa, którego był świadkiem oraz przebiegu kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika.</li> </ul> <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> <li>- popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul>